

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

ΣΥΣΤΗΜΑ
ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
(ΣΜΜΕΚ)

ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΤΕΙΑ (ΠΜ)
ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΚΟΡΜΟΣ
ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΚΚΜ)

Γιατί να επιλέξει ένα παιδί τη
φοίτηση στη ΣΜΕΕΚ

Βασικά χαρακτηριστικά
Προπαρασκευαστικής Μαθητείας
Λεμεσού

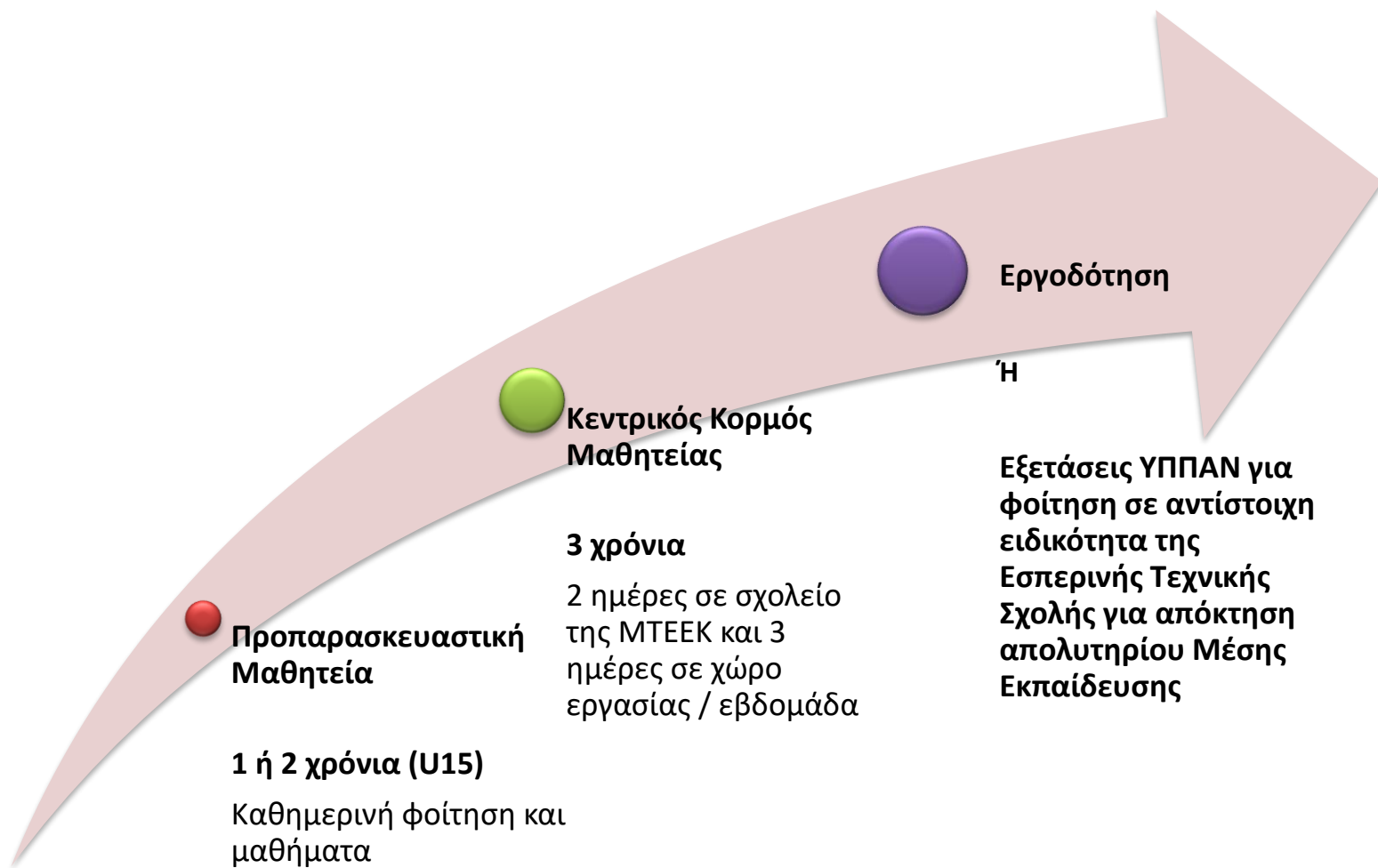
Κριτήρια επιλογής Προγράμματος
από μαθητές & κριτήρια επιλογής
μαθητών για φοίτηση από την ΠΜ

Ενημέρωση για την Πρόωρη
Σχολική Εγκατάλειψη

Πρόγραμμα ΣΜΜΕΚ (Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)

- Συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της ΕΕ και από εθνικούς πόρους





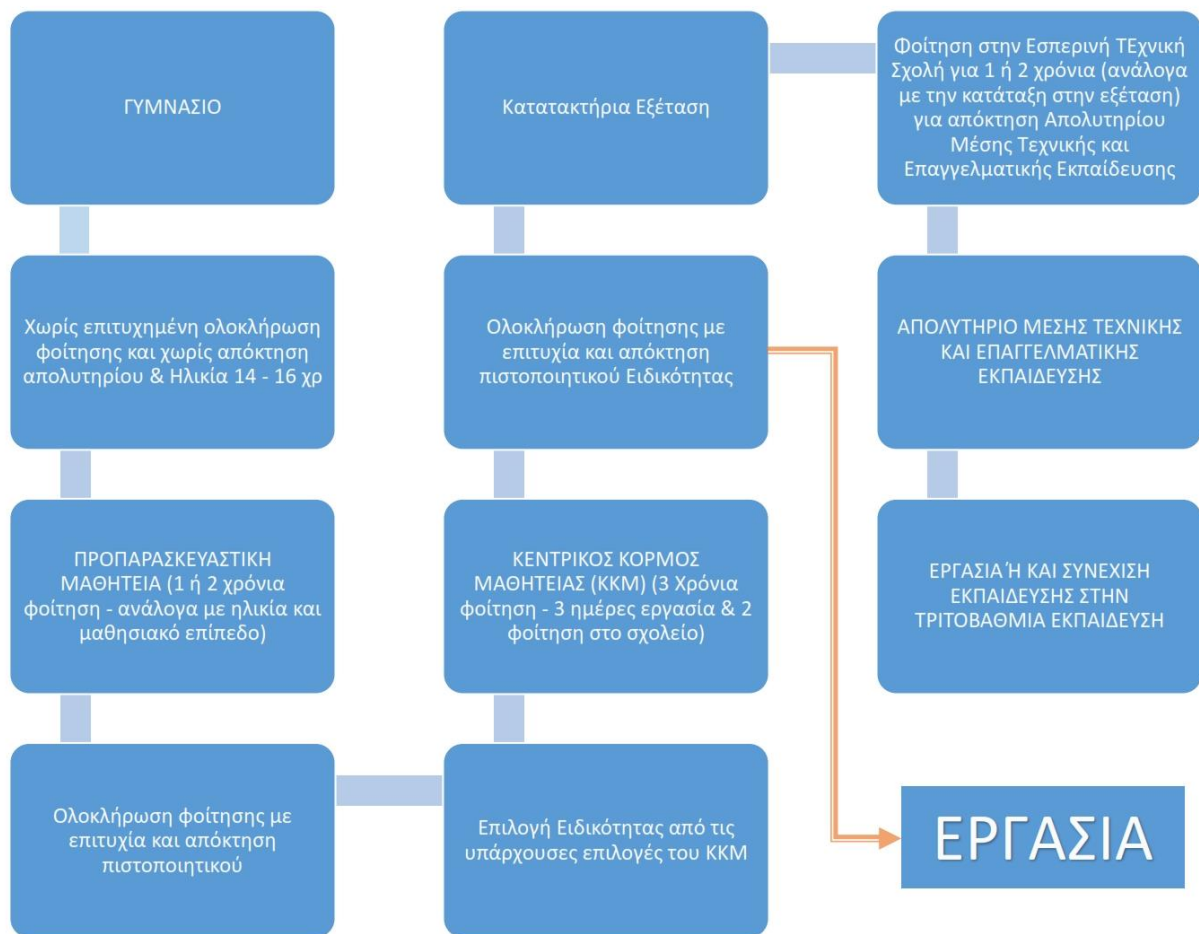
Πρόγραμμα Νέας Σύγχρονης Μαθητείας

Η προπαρασκευαστική μαθητεία έχει στόχο να δώσει τη δυνατότητα σε έφηβους ηλικίας 14-16 χρόνων που δεν έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τις γυμνασιακές τους σπουδές να ενταχθούν σε μια εναλλακτική μαθησιακή δομή.

Απώτερος στόχος είναι οι μαθητές, να συνεχίσουν στον Κεντρικό Κορμό Μαθητείας τα επόμενα 3 χρόνια και να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να εργαστούν στην ειδικότητα του επαγγέλματος της επιλογής τους.

ΓΙΑ ΠΟΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ αποτελεί επιλογή το πρόγραμμα της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας

Σχολείο Προπαρασκευαστικής Μαθητείας



Πρόγραμμα Νέας Σύγχρονης Μαθητείας

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

1

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

2

ΗΥ

3

ΦΥΣΙΚΗ

4

ΜΟΥΣΙΚΗ

5

ΘΕΑΤΡΟ

6

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

7

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

8

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

9

ΤΕΧΝΗ

10

ΑΓΓΛΙΚΑ

11

12

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (4)

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (4)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (4)

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (4)

ΤΕΧΝΗ (4)

ΑΓΓΛΙΚΑ (2)

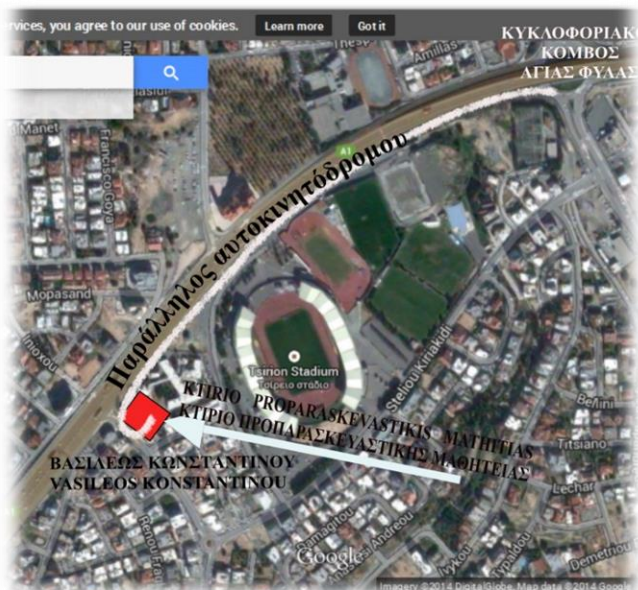
ΦΥΣΙΚΗ (2)

ΜΟΥΣΙΚΗ (2)

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2)

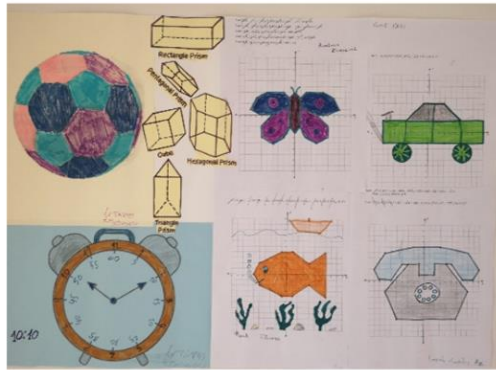
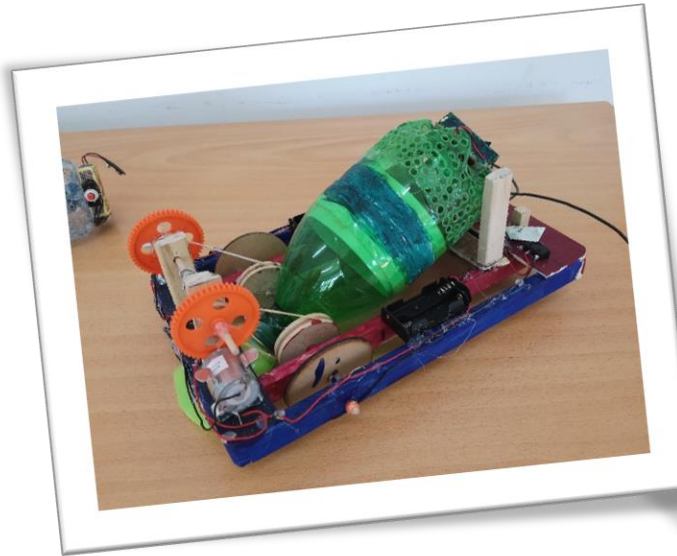
ΘΕΑΤΡΟ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (2)



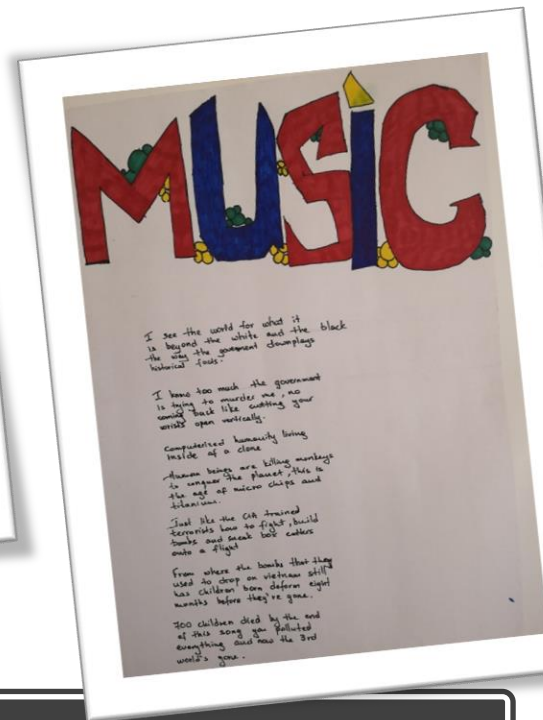
Που στεγαζόμαστε

Σχολείο Προπαρασκευαστικής
Μαθητείας



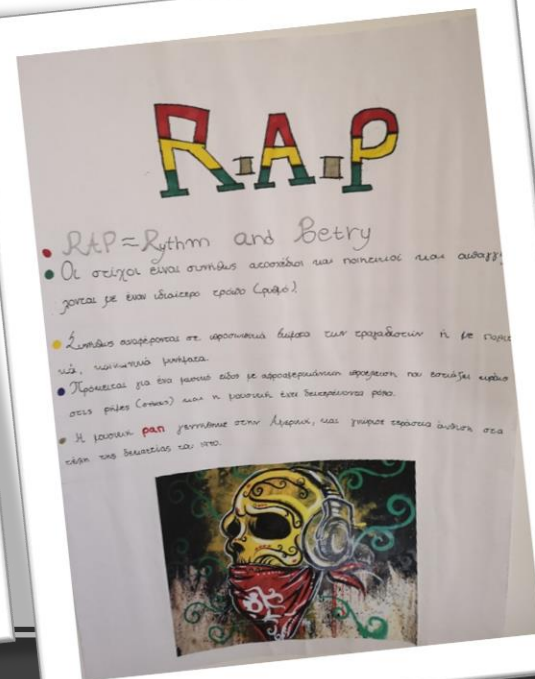
Δράσεις Μαθητών μας

Σχολείο Προπαρασκευαστικής
Μαθητείας



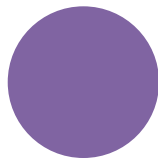
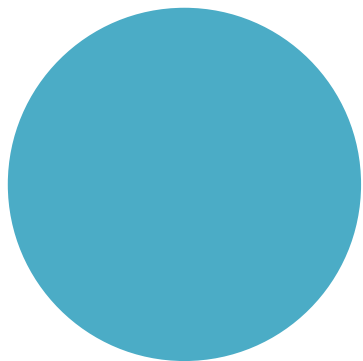
Δράσεις Μαθητών μας

Σχολείο Προπαρασκευαστικής
Μαθητείας



Δράσεις Μαθητών μας

Σχολείο Προπαρασκευαστικής
Μαθητείας



**ΓΙΑΤΙ και ΠΟΙΟΙ μαθητές πρέπει
να επιλέγουν τη φοίτηση στο
πρόγραμμα της ΠΜ?**

**Ενημερωτική
Συνάντηση του
Προγράμματος της
ΣΜΕΕΚ**

**Το κάθε παιδί έχει τη δική του
απάντηση ως προς το/ τους λόγους**



**– Υπάρχει όμως ένας κοινός
παρονομαστής για κάθε παιδί**



- Απόκτηση δεξιοτήτων

- Για βελτίωση πιθανοτήτων εργοδότησης
- Για καλύτερη ποιότητα ζωής

**ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΛΕΓΩ το Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
(ΣΜΕΕΚ)**

Κάθε παιδί διαθέτει ιδιαίτερα ταλέντα ικανότητες σε κάποιο/ους τομέα/εις & έχει το δικαίωμα να αξιοποιεί τις ικανότητες που διαθέτει για να είναι ευτυχισμένο στη ζωή του γιατί επιτυχία είναι να δουλεύει πάνω σε αυτό που του αρέσει και στο οποίο έχει ιδιαίτερη ικανότητα.

Το Υπουργείο Παιδεία και Πολιτισμού έχει δρομολογήσει τις απαραίτητες μεταρρυθμίσεις για μια ΣΜΕΕΚ στην οποία το παιδί μπορεί να βρει το δικό του μονοπάτι και να προχωρήσει στην αγορά εργασίας με δεξιότητες που θα το βοηθήσουν να πετύχει σε αυτό που πραγματικά του ταιριάζει και έχει προοπτικές.

ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΛΕΓΩ το Σύστημα Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΜΕΕΚ)

ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΛΕΓΩ το
πρόγραμμα της
ΣΜΕΕΚ

Σχολείο
Προπαρασκευαστικής
Μαθητείας

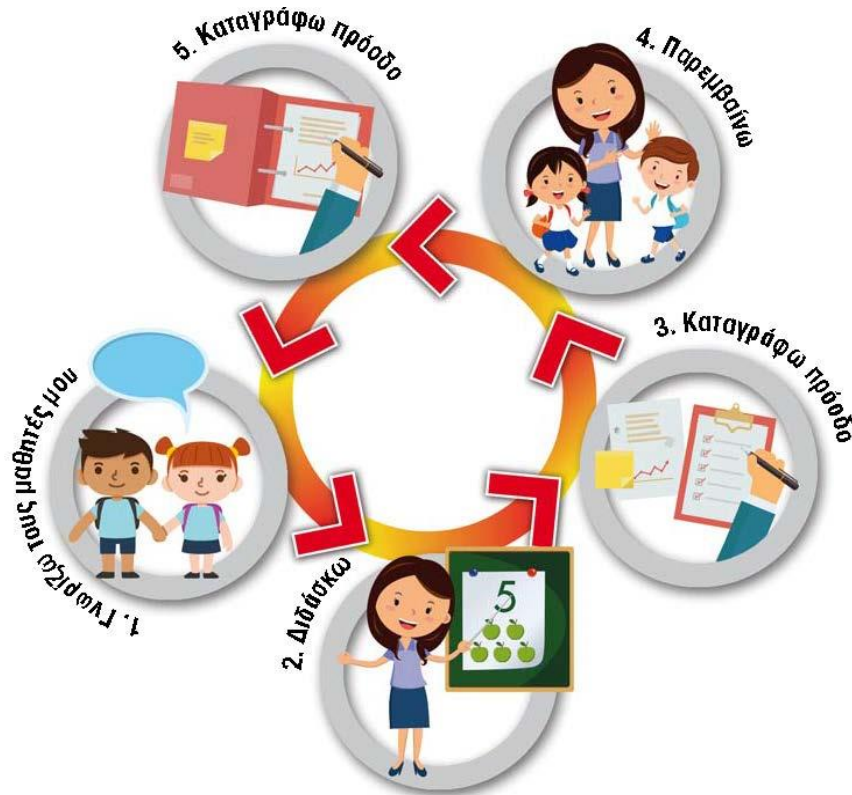
Το πρόγραμμα του σχολείου μας προσφέρει:

- Ευέλικτο πρόγραμμα για ενίσχυση της μάθησης
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση
- Δημιουργική απασχόληση
- Επισκέψεις στη βιομηχανία
- Συνεργασία με ειδικούς Σχολικής και Κλινικής ψυχολογίας, ΣΕΑ, Κοινωνικής Εργασίας κ.α.

Τι λαμβάνουμε υπόψη μας για να βελτιώσουμε την αποτελεσματικότητα μας στη νέα αυτή προσπάθεια των μαθητών μας?

- ΠΟΙΟΙ είμαστε εμείς οι ίδιοι ως άτομα και εκπαιδευτικοί, για να μην παίρνουμε προσωπικά τα όσα οι μαθητές θα προβάλουν κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών συνεργασίας μαζί μας
- Τι πήγε λάθος στο Γυμνάσιο, Τι πρέπει να βελτιώσουν τα παιδιά και τι εμείς ως διαδικασίες και δεξιότητες / προσέγγιση?
- Τι μπορεί να δημιουργήσει ΚΙΝΗΤΡΟ στα παιδιά– να τα κινητοποιήσει για να ΘΕΛΟΥΝ να προσπαθήσουν, να θέλουν να ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΟΥΝ με τους εκπαιδευτικούς / γονείς μας, να θέλουν να ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ ΜΑΖΙ ΚΟΙΝΟΥΣ και ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ?

Μέθοδος εργασίας στο σχολείο μας – Στόχος η επιτυχία των μαθητών / μας



ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ (ΕΚΤ) ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Πίνακας Ατομικών Στόχων

Όνομα μαθητή: ΟΛΥΜΠΙΟΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΥ (Α1)

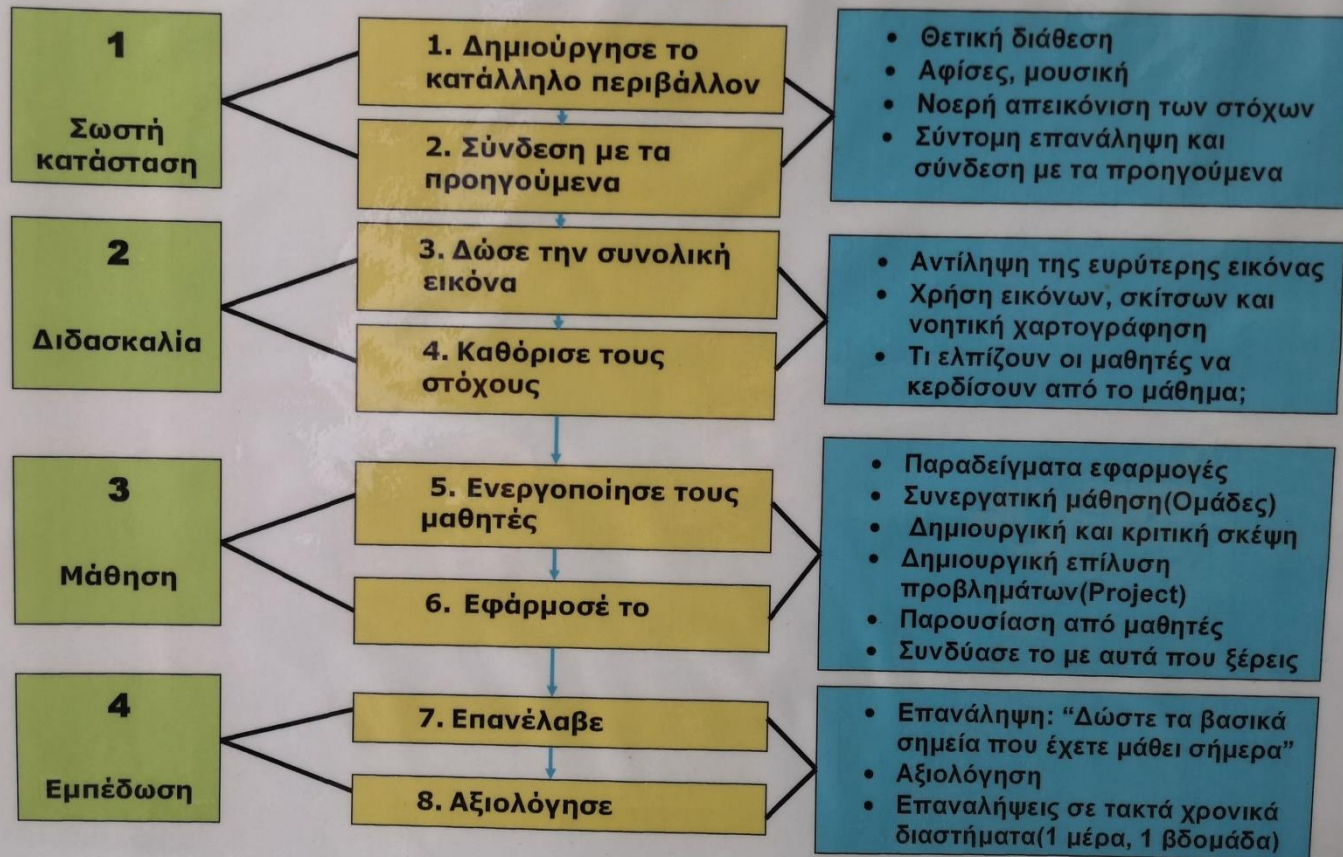
	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Στόχος 1: ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΙΝΗΤΟΥ ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ					
Στόχος 2: ΑΠΟΥΣΙΕΣ – ΝΑ ΕΡΧΟΜΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ					
Στόχος 3: ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΡΑ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 08:30					
Στόχος 4: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ – ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ					
Στόχος 5: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ – ΝΑ ΜΗΝ ΒΓΑΙΝΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ					
Στόχος 6:					
Στόχος 7:					

Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Προπαρασκευαστική Μαθητεία Λεμεσού

Μέθοδος εργασίας στο σχολείο μας – Στόχος η επιτυχία των μαθητών / μας

Βασικά βήματα για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση



Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη αποτελεί μέγα ζήτημα στον πυρήνα της Ευρωπαϊκής στρατηγικής 2020 και των επιμέρους στόχων που έχουν τεθεί!

Φιλμάκι

Επιστροφή στα θρανία: και όμως, γίνεται!

https://www.youtube.com/watch?v=Yf6wN7znc9g&list=PLbfv2LshEzqDrdZteL3E2t_fDjXF59c5z&index=16&t=0s



The role of VET in combating early leaving

<https://www.youtube.com/watch?v=IZnvXXtNdj4>

Το Πρόγραμμα της ΣΜΜΕΚ αποτελεί μετεξέλιξη του πρώην προγράμματος «Σύστημα Μαθητείας» με την ενσωμάτωση του Προπαρασκευαστικού χρόνου φοίτησης (γέφυρα μαθησιακής ενίσχυσης, ψυχολογικής ενδυνάμωσης και γνωριμίας με τις ειδικότητες για καθορισμό στόχου και τη δημιουργίας ατομικού πλάνου σταδιοδρομίας)

Αποτελεί ένα μέτρο αντιμετώπισης της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης (ΠΣΕ) του σχολείου. Κανονικά θα έπρεπε να υπάρχει μια ολοκληρωμένη εθνική στρατηγική για αντιμετώπιση του προβλήματος (σύσταση ΕΕ) με σειρά έγκαιρων και συνδεδεμένων προγραμμάτων και δράσεων, χωρίς κενά και επαναλήψεις και με αποτελεσματική συνεργασία όλων των αρμόδιων φορέων και υπουργείων του κράτους.

3 διαφορετικοί τύποι παρέμβασης για την ΠΣΕ ανάλογα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών

(α) Δράσεις και μέτρα εντός του κανονικού σχολείου

(β) Λειτουργία ξεχωριστού 2^{ου} σχολείου εντός/ μαζί με το κανονικό σχολείο

(γ) Ξεχωριστή δομή επαγγελματικής μάθησης η οποία οδηγεί στην επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών

Δίνεται μεγάλη σημασία από πλευράς ΕΕ καθώς με βάση σειρά στοιχείων κάθε πρόωρη διακοπή φοίτησης παιδιών κοστίζει σημαντικά τόσο στο ίδιο το άτομο αλλά και στα οικονομικά του κράτους

Εισαγωγικά

Ο όρος «πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου» αναφέρεται στα νεαρά άτομα ηλικίας 18 –24 χρόνων τα οποία έχουν εγκαταλείψει την εκπαίδευση και την κατάρτιση έχοντας ολοκληρώσει μόνο την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή και χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης και δεν παρακολουθούν πλέον τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Πηγή: Όλες οι μετρήσεις προέρχονται από την Eurostat (Στοιχεία Κύπρου από «Έρευνα Εργατικού Δυναμικού (ΕΕΔ)», Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, η οποία είναι η μόνη επίσημη πηγή για τις στατιστικές σχετικά με την ΠΣΕ. Ο στατιστικός τύπος δεν μπορεί να φιλοξενήσει τοπικά χαρακτηριστικά στις διάφορες χώρες και ως εκ τούτου, οδηγεί σε αποκλίσεις των δεδομένων.

Παρόλο που ο ορισμός αναφέρεται σε άτομα μεγαλύτερα από τα 18 χρόνια είναι αποδεκτό ότι η εγκατάλειψη του σχολείου είχε ξεκινήσει ή πραγματοποιήθηκε σε μικρότερη ηλικία.

Είναι, λοιπόν, πολύ σημαντικό να αναγνωρίσουμε γρήγορα στην εκπαιδευτική διαδικασία το παιδί και να δράσουμε προληπτικά.

Εισαγωγικά - Εννοιολογικό Πλαίσιο της ΠΣΕ

Αντιμετώπιση της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης (ΠΣΕ) και των συνεπειών της **Εισαγωγικά**

Στο επίκεντρο το παιδί και οι ανάγκες του

- για ασφάλεια, αίσθημα του ανήκειν, πνευματική εξέλιξη - αναγνώριση και εκτίμηση

Προστατευτικοί παράγοντες

- Οικογένεια – σχολείο – κοινότητα
- Πρότυπα – ενδιαφέρον - υποστήριξη

Αντιμετώπιση της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης (ΠΣΕ) και των συνεπειών της

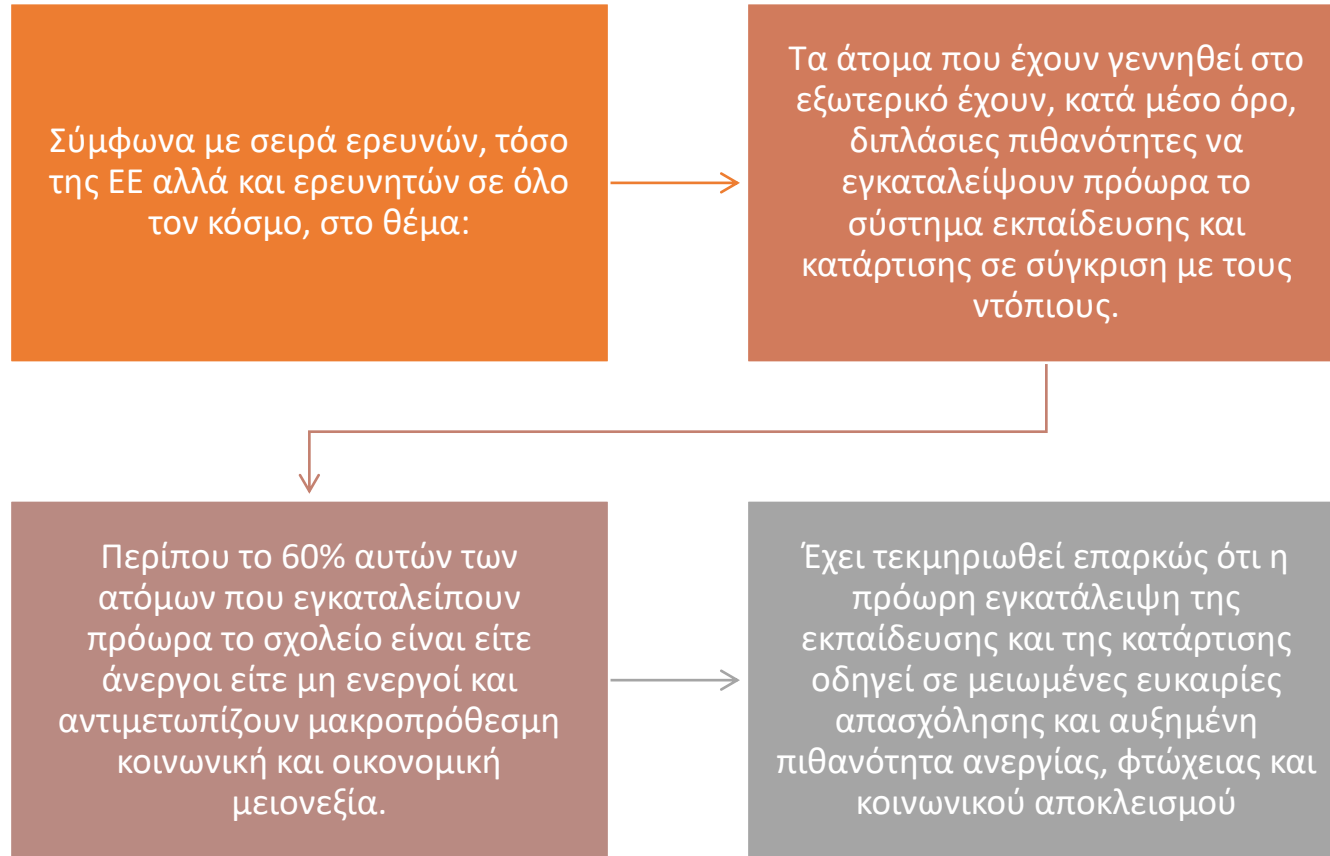
Εισαγωγικά

Μέλημα για άτομο, κοινωνία και οικονομία

- Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (ΠΣΕ) πρέπει να αποτελεί επείγον μέλημα για τα άτομα, την κοινωνία και την οικονομία καθώς οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτώνται κατά τη διάρκεια της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούνται ως ελάχιστα προσόντα για την επιτυχημένη είσοδο στην αγορά εργασίας και ως βάση για περαιτέρω ευκαιρίες μάθησης και κατάρτισης.

Απόκτηση δεξιοτήτων για προσωπική επιτυχία στη ζωή του κάθε νέου

- Αυτές οι δεξιότητες και οι ικανότητες προετοιμάζουν τους νέους για τη ζωή τους, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη κάθε ατόμου έτσι ώστε να γίνει ολοκληρωμένος και ενεργός πολίτης.



Βασικές συνέπειες της ΠΣΕ

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι συνήθως αποτέλεσμα του συνδυασμού προσωπικών, κοινωνικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών και οικογενειακών παραγόντων, οι οποίοι είναι απόλυτα συνυφασμένοι μεταξύ τους και οδηγούν σε σωρευτικό μειονέκτημα.

Σε πολλές περιπτώσεις η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι αποτέλεσμα μιας διαδικασίας σταδιακής απομάκρυνσης από την εκπαίδευση που συνδέεται με τις χαμηλές επιδόσεις, των οποίων οι ρίζες ενδέχεται να βρίσκονται στα πρώτα έτη της εκπαίδευσης.

Οι έρευνες δείχνουν ότι η κοινωνικο-οικονομική θέση και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων συγκαταλέγονται μεταξύ των πιο καθοριστικών παραγόντων για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

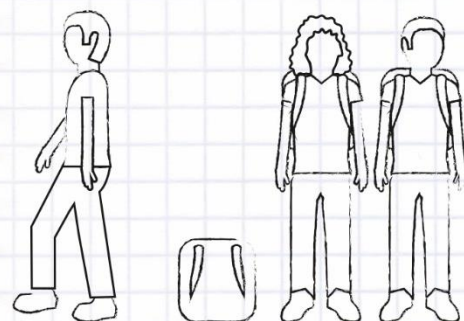
Έκθεση της υποομάδας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ε.Ε.) για την Πρόωρη Εγκατάλειψη με θέμα 'A whole school approach to tackling early school leaving - Policy messages', 2015

http://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2014-2015/school/early-leaving-policy_en.pdf

Κύρια Αίτια της ΠΣΕ

Κύπρος 7,8%

Στοιχεία 2018



Άνδρες



Γυναίκες



Γεννημένοι στο εξωτερικό



Γηγενείς

E.E. 10,6%

Πηγή: Eurostat (EU-LFS, 2018)
Στοιχεία του Αυγούστου του 2019
Απεικονίσεις: © Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Συμπέρασμα:
Μερική μείωση το 2018 σε σχέση με το 2017
Μείωση στις γυναίκες (1.8%)
Αύξηση στους άντρες (0.5%)

Κύπρος 8,6 %

Στοιχεία 2017



Άνδρες



Γυναίκες

E.E. 10,6 %

Πηγή: Eurostat (EU-LFS, 2017)
Στοιχεία του Αυγούστου του 2018
Απεικονίσεις: © Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Στατιστικά – που βρίσκεται η Κύπρος με βάση τα
στοιχεία

Σε επίπεδο σχολείου, οι πρακτικές στο σχολείο και την αίθουσα, η συμπεριφορά και ο τρόπος διδασκαλίας των εκπαιδευτικών επηρεάζουν επίσης τα κίνητρα και τη δέσμευση των παιδιών και των νέων στην εκπαίδευση.

Το δυσμενές κλίμα στο σχολείο, η έλλειψη μαθητοκεντρικότητας, η ανεπαρκής συνειδητοποίηση του μορφωτικού μειονεκτήματος, η βία και ο εκφοβισμός, οι κακές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών, οι μέθοδοι διδασκαλίας και τα σχολικά προγράμματα που θεωρούνται μη συναφή είναι μερικοί από τους παράγοντες που μπορούν να συμβάλλουν στην απόφαση για πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης.

Έκθεση της υποομάδας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ε.Ε.) για την Πρόωρη Εγκατάλειψη με θέμα 'A whole school approach to tackling early school leaving - Policy messages', 2015

http://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2014-2015/school/early-leaving-policy_en.pdf

Σημ.: Τα στοιχεία αυτά διακρίνονται και στις συνεντεύξεις με τους μαθητές μας

Σημαντικά στοιχεία για την
αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών

Τα υποστηρικτικά προγράμματα βασίζονται στην πεποίθηση ότι **κάθε μαθητής έχει την ικανότητα να πετύχει** και ότι κάθε πολιτεία είναι υποχρεωμένη να παρέχει την εκπαίδευση που θα τους επιτρέψει να επιτύχουν.

Κεντρικό χαρακτηριστικό / σημείο-κλειδί της εργασίας στα υποστηρικτικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των χαμηλών επιδόσεων είναι η **ενίσχυση της αυτοπεποίθησης** των παιδιών.

Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα και τη δυνατότητα να αναπτύξει δεξιότητες μάθησης και να επιτύχει.

Σημ.: Βασικά στοιχεία επιτυχίας για τους μαθητές μας – οφείλουμε να τα ενσωματώσουμε στην εργασία και συνεργασία με τα παιδιά

Σημαντικά στοιχεία για την
αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών

Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη αποτελεί μέγα ζήτημα στον πυρήνα της Ευρωπαϊκής στρατηγικής 2020 και των επιμέρους στόχων που έχουν τεθεί!

Φιλμάκι

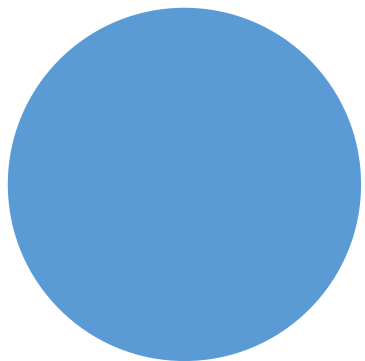
Επιστροφή στα θρανία: και όμως, γίνεται!

https://www.youtube.com/watch?v=Yf6wN7znc9g&list=PLbfv2LshEzqDrdZteL3E2t_fDjXF59c5z&index=16&t=0s



The role of VET in combating early leaving

<https://www.youtube.com/watch?v=IZnvXXtNdj4>



Σας ευχαριστούμε
για το ενδιαφέρον